

- Poniższe ćwiczenia leksykalne mogą zostać wprowadzone w trakcie pracy nad rozdziałem lub po jej zakończeniu w zależności od potrzeb nauczyciela.
- Celem ćwiczeń i gier jest powtórzenie i utrwalenie materiału leksykalnego.

DAILY ROUTINE

1. Spójrz na plakat z Unitu 3 i zaznacz ptaszkiem (✓) czynności wykonywane na ilustracji. Wpisz krzyżyk (×), jeżeli jakiegó czynności nie ma na plakacie.

get up early ×	have a shower ✓	get dressed ✓	wash his hands ×	have breakfast ✓
brush his teeth ✓	have lunch ×	get up late ×	brush his hair ✓	have dinner ×

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 3

Przebieg

- Uczniowie zaznaczają czynności wykonywane na ilustracji: *have a shower, brush his teeth, get dressed, brush his hair, have breakfast.*

2. Let's play charades.

Materiały

- 8 kart ze zdaniami:
 - » zestaw A): *I'm having a shower / brushing my teeth / getting dressed / washing my face*
 - » zestaw B): *I'm having a bath / washing my hands / brushing my hair / having breakfast*

Przebieg

- Uczniowie pracują w dwóch drużynach, A i B.
- Każda drużyna wybiera jedną osobę, która będzie pokazywać czynności za pomocą gestów i mimiki.
- Wybrani uczniowie otrzymują 4 karty i stają przed swoimi drużynami.
- Nauczyciel wyznacza czas na zgadywanie (taki sam dla każdej drużyny).
- Uczeń z pierwszej drużyny bierze zestaw 4 kart i po kolei prezentuje zdania. Zgadujący powinni zadać pytanie w czasie Present continuous, na przykład: *Are you having a shower? / Are you having a bath?* Pokazujący uczeń odpowiada: *Yes, I am.* lub *No, I'm not.* Jeśli drużyna nie zgadnie, kartę można odłożyć na koniec i pokazać czynność jeszcze raz, jeżeli zostanie czas.
- Następnie uczeń z drugiej drużyny pokazuje znaczenie słów na czas.
- Wygrywa drużyna, która odgadnie więcej czynności.

Drużyna A

I'm having a shower.	I'm brushing my teeth.
I'm getting dressed.	I'm washing my face.

Drużyna B

I'm having a bath.	I'm washing my hands.
I'm brushing my hair.	I'm having breakfast.

FREE TIME

1. Spójrz na plakat z Unitu 3 i zapisz sześć czynności używając poniższych liter zgodnie ze wskazówkami w nawiasach.

s_____t____	d_____	____y ____r_
with his _____	_u__c	g_____
_r____ a __og	g_ _h_pp__g	l__k ____r
		his ____

S (×3)	P (×3)	E (×6)	N (×3)	D (×3)	T (×3)	M (×4)
F (×2)	A (×6)	I (×5)	L (×5)	O (×8)	B (×2)	W (×2)

Materiały

- Plakat ze słownictwem z Unitu 3

Przebieg

- Uczniowie odnajdują na plakacie i zapisują czynności: *go shopping, spend time with his family, write a blog, download music, play board games, look after his pet.*

2. Let's Circle the Word

Materiały

- Słownictwo z Unitu 3

Przebieg

- Nauczyciel dzieli tablicę na pół rysując pionową kreskę. Następnie zapisuje wyrażenia: *go shopping, spend time with his family, write a blog, download music, play board games, look after his pet, meet (my) friends, draw, paint, do exercise* po obu stronach. Wyrazy powinny być rozproszone i umieszczone na połówkach tablicy w różnych miejscach.
- Nauczyciel dzieli uczniów na dwie drużyny i prosi do tablicy jedną osobę z każdej grupy.
- Obaj uczniowie stoją przy swojej połowie tablicy z kawałkiem kredy lub markerem.
- Nauczyciel podaje jedną frazę. Zadaniem uczniów jest jak najszybsze zakreślenie wyczytanego wyrażenia na swojej połowie tablicy.
- Szybszy uczeń zdobywa punkt dla swojej drużyny.

TELLING THE TIME

1. Spójrz na plakat z Unitu 3 i zaznacz ptaszkiem (✓) pory dnia i godziny, które pojawiają się na ilustracji. Wpisz krzyżyk (×), jeżeli jakiegś pory dnia lub godziny nie ma na plakacie.

at four o'clock	×	at two o'clock	✓
at quarter past four	✓	at half past seven	×
at quarter to seven	✓	at half past six	×
at night	✓	at half past five	✓
at quarter to four	×	in the morning	✓

Materiały

- Plakat z Unitu 3

Przebieg

- Nauczyciel pokazuje uczniom plakat.
- Uczniowie zaznaczają pory dnia i godziny fajeczką lub krzyżykiem na podstawie ilustracji.

2. Let's play bingo.

Materiały

- dla każdego ucznia:
 - » jedna karta z godzinami i porami dnia

Przebieg

- Każdy uczeń losuje jeden zestaw kart.
- Nauczyciel wyczytuje godziny w dowolnej kolejności: *at two o'clock, at quarter past four, at half past five, at quarter to seven, five o'clock, twenty five past five, twenty five to six, in the afternoon.*
- Uczniowie powinni zaznaczyć godzinę, lub porę dnia, jeśli nauczyciel ją wyczyta.
- Uczeń, który zaznaczy wszystkie godziny / pory dnia i pierwszy powie: BINGO!, wygrywa.

at two o'clock
at half past five
five o'clock
twenty five to six

at quarter past four
at quarter to seven
twenty five past five
in the afternoon

at two o'clock
at quarter to seven
five o'clock
in the afternoon

at half past five
at quarter past four
twenty five to six
twenty five past five

at two o'clock
at quarter past four
at half past five
at quarter to seven

five o'clock
twenty five past five
twenty five to six
in the afternoon

at two o'clock

at half past five

five o'clock

twenty five past five

at quarter past four

at quarter to seven

twenty five past five

twenty five to six

at two o'clock

twenty five to six

at quarter past four

in the afternoon

at half past five

five o'clock

at quarter to seven

twenty five past five

MORE ACTIVITIES

1. Spójrz na plakat z Unitu 3 i wskaż obrazki, które pasują do poniższych zdań.

Fred is texting his friends.

Fred is doing kickboxing.

Materiały

- Plakat z Unitu 3

Przebieg

- Nauczyciel pokazuje uczniom plakat i prosi o wskazanie czynności wykonywanych przez Freda.

2. Let's mime.

Materiały

- 6 kart jako jeden zestaw

Przebieg

- Uczniowie pojedynczo podchodzą do tablicy, losują od nauczyciela jedną kartę i pokazują gestem znaczenie czynności.
- Pozostali uczniowie zgadują. Osoba, która uważa, że zna odpowiedź, pyta pokazującego: *Are you texting your friends? / Are you going to samba dance class? / Are you doing kickboxing? / Are you cleaning the classroom? / Are you going hunting? / Are you walking?*
- Uczeń odpowiada: *Yes, I am. / No, I'm not.*

I'm texting my friends.	I'm going to samba dance class.
I'm doing kickboxing.	I'm cleaning the classroom.
I'm going hunting.	I'm walking.